



GÖTEBORGS UNIVERSITET
INST FÖR PEDAGOGIK OCH SPECIALPEDAGOGIK

Insamling av enkätuppgifter
från elever i
gymnasieskolans årskurs 1
våren 2021 för UGU-
projektets tionde kohort
(födda 2004)

Urval, genomförande och
instrumentegenskaper

Nelika Karimi

Innehåll

Enkätuppgifter från eleverna	3
Population, undersökningsgrupp och bortfall.....	3
Definition av populationen	3
Bestämning av urvalet och genomförandet	4
Analys av elevernas svar på frågorna	6
Metod	6
Enkätfrågor.....	6
1. Val av skola.....	6
2. Betyg och nationella prov.....	8
3. Studier i gymnasieskolan höstterminen 2020.....	10
4. Oro.....	12
5. Fritid	14
6. Familj och andra närstående	14
7. Framtiden.....	16
Bilaga 1	18
Bilaga 2	29

Enkätuppgifter från eleverna

Enkäten omfattar 28 frågor och dess exakta formuleringar återfinns i Bilaga 1. Frågorna grundar sig i elevernas upplevelse av coronapandemin, distansundervisning, inställda nationella prov och deras mentala hälsa och relationer.

Flertalet frågor är formulerade som huvudfrågor med ett antal underlydande delfrågor eller fyra eller fem svarsalternativ.

- Fyra frågor (1, 2, 3 och 4) avser hur mycket eleverna stannat hemma från skolan och hur undervisningen förändrats under pandemin.
- Fyra frågor (5, 6, 7 och 8) berör elevernas upplevelse av det inställda nationella provet.
- Tre frågor (9, 10 och 11) handlar om huruvida eleven studerar på gymnasiet och om valet till gymnasieskolan påverkats av pandemin.
- Tre frågor (12, 13 och 14) handlar om förekomsten av distansundervisning och elevernas uppfattning om den.
- Fyra frågor (15, 16, 17 och 18) belyser elevernas känsla av oro, både allmänt och specifikt knuten till pandemin.
- En fråga (19) handlar om hur elevens fritidsaktiviteter har påverkats med anledning av coronapandemin.
- Sju frågor (20, 21, 22, 23, 24, 25 och 26) belyser påverkan av pandemin på familjen, såväl direkt (genom sjukdom) som indirekt (påverkar på relationer).
- En fråga (27) handlar om elevernas syn på framtiden.
- En fråga (28) är en tvådelad fråga om positiv respektive negativ påverkan som pandemin haft för dem.

Population, undersökningsgrupp och bortfall

Definition av populationen

Undersökningspopulationen består av de elever som vårterminen 2014 tillhörde grundskolans åk 3. Populationen avgränsas med hänsyn tillårskurs- och skolklassstillhörighet, vilket betyder att den innefattar elever med olika födelseår. Drygt 95 procent är dock födda 2004.

Bestämning av urvalet och genomförandet

Inför UGU:s tionde insamling 2014 genomförde SCB ett urval bland elever födda 2004 i årskurs 2 med urvalssannolikhet proportionell (10%) mot redovisat antal elever enligt grundskolestatistiken för läsåret 2013/2014. Däri ingick 9 794 elever varav 9533 elever kvarstod när den här webbenkäten skickades ut. 3068 elever utav dessa 9533 utvalda har svarat på enkäten, vilket innebär en låg svarsfrekvens på 32,2 procent.¹

Till skillnad från UGU:s tidigare insamlingar delades denna enkät digitalt till samtliga elever i urvalet. Totalt 5 utskick genomfördes med start den 11 december 2020, där information om enkätens syfte, bakgrund och frågor framfördes (Bilaga 2). Eleverna fick information om samarbetet mellan SCB och Göteborgs universitet och inloggningsuppgifter och länk till enkäten. Eleverna fick även möjlighet att svara på frågorna via en webbenkät eller att tacka nej genom att kontakta SCB. Insamlingen avslutades den 23 mars 2021.²

¹”Erfarenheter och konsekvenser av coronapandemin. Teknisk rapport - En beskrivning av genomförande och metoder.” s. 2

²”Erfarenheter och konsekvenser av coronapandemin. Teknisk rapport - En beskrivning av genomförande och metoder.” s. 4

Tabell Z. Skattad andel svarande fördelat på elevens kön, föräldrarnas migrationsstatus och utbildningsbakgrund samt skolans huvudman³

Hjälpvariabel	Andel svarande i	
	Procent	Antal svar
Kön		
Pojke	26.6	1323
Flicka	37.0	1745
Totalt	31.7	3068
Föräldrarnas migration		
Sverige	32.0	2867
Övriga världen	28.4	201
Föräldrarnas utbildning		
Förgymnasial	20.7	118
Gymnasial	22.9	721
Eftergymnasial	38.3	2229
Huvudman grundskola		
Kommunal	31.4	2577
Fristående	34.7	491

Andelen pojkar och flickor i det här urvalet motsvarar den verkliga andelen pojkar och flickor i Sverige som gick i årskurs 6 år 2017. Däremot är andelen föräldrar födda i övriga världen överrepresenterade med 2%. Detta trots att de familjer som kom till Sverige under flyktingvågen 2015 inte ingår i detta urval, då SCB:s urval för barn födda 2004 redan var genomförd. Fristående skolor är underrepresenterade med 3%,⁴ då antalet bortfall mellan fristående skolor har varit högre än de bland kommunala skolor. Vi använder oss utav vikter för att kompensera för dessa skillnader i representation och mer information om våra vikter finner ni i ”Bortfallsanalys UGU 2017 – elever” https://www4.gu.se/compeat/FUR/UGU/Rapporter/UGU2004_SCB_2017_Bortfallsanalys%20UGU%20elever_ak6.pdf. För att kompensera för den låga svarsfrekvensen har vi viktat data, vilket speglas i procentenheterna i tabellen. Antalet svarande har dock inte förändrats.

³ Utdrag ur SCB:s ”Kalibreringsrapport – UGU åk 1 våren 2021” s.3-4

https://www4.gu.se/compeat/FUR/UGU/Rapporter/UGU2004_Teknisk%20rapport%20med%20bilagor_ny_ak9.pdf

⁴ ”Elever och skolenheter i grundskolan läsåret 2017/2018”, *Skolverket*, s.1

<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d20e/1553967879290/pdf3929.pdf>

Analys av elevernas svar på frågorna

Den här enkäten skiljer sig från våra tidigare enkäter som innehåller frågor om elevernas välmående, självskattning i olika skolämnen, relationer till vuxna och vänner och fritidsaktiviteter i ett generellt tillstånd. I den här enkäter förekommer liknande frågor, men med coronapandemins påverkan i åtanke. Vi har formulerat frågorna utefter konsekvenserna av coronapandemin och i den här rapporten analyserar vi svaren med dessa konsekvenser i åtanke.

Insamlingen genomfördes under januari 2021 när en majoritet av elever födda 2004 befann sig i årskurs 1 i gymnasiet. Även elever som inte läste på gymnasienivå fick svara på enkäten. Frågorna i den här rapporten är unika för kohorten och UGU och förekommer inte i tidigare insamlingar, men kommer att följas upp när eleverna som tillhör denna kohort går tredje året i gymnasiet (2023).

Metod

I de allra flesta frågorna har vi uppgett fem svarsalternativ vilka går från *Stämmer helt* till *Stämmer inte alls*. Svaren på delfrågorna har kodats på två olika sätt. Data hanteras i SPSS och varje delfråga motsvarar en variabel. En majoritet av frågor förmedlar en positiv känsla, svarsalternativet ”*Stämmer helt*” har en *väldigt* positiv innebörd i dessa fall. Delfrågor där svarsvärden är lika med *Stämmer helt*=5 och *Stämmer inte alls*=1 analyserar positivt formulerade frågor, och variabelvärdet stiger från 1 till 5.

För att kunna rapportera negativa känslor på samma sätt har vi därför skapat variabler där värden i samma variabler är svängda (*Stämmer helt*=1 och *Stämmer inte alls*=5) och vi kommer att använda oss utav de svängda variablerna för att analysera negativt formulerade frågor. Vi kommer att kombinera dessa två varianter i vår analys för en mer rättvis spegling av elevernas upplevelse av coronapandemin och dess konsekvenser.

Enkätfrågor

1. Val av skola

QSC1. Hur många dagar sammanlagt stannade du hemma från skolan under mars–juni 2020? Ange totalt antal dagar, oavsett anledning till frånvaro.

Tabell 1. Svarsfördelningar på fråga C1

<i>Delfrågor</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
------------------	-----------------------	------------------

1. Högst 5 dagar	1 555	50
2. 6-10 dagar	650	20
3. 11-25 dagar	485	16
4. 26 eller fler dagar	281	11
5. Gick inte alls i skolan vårtermin 2020	66	3
Totalt	3037	31

QSC2. I vilken utsträckning stannade du hemma från skolan i mars–juni jämfört med januari–februari 2020?

Tabell 2. Svarsfördelningar på fråga C2

<i>Delfrågor</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) I större utsträckning	406	14
2) I någon större utsträckning	586	17
3) I ungefär samma utsträckning	1391	44
4) I något mindre utsträckning	218	8
5) I mycket mindre utsträckning	371	16
Totalt	2972	30

QSC3. Stannade du hemma från skolan någon gång under mars-juni 2020 på grund av följande:

Tabell 3. Svarsfördelningar på fråga C3.

<i>QSC3a Orolig för att bli sjuk i covid-19?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>QSC3b Orolig för att ta hem coronasmittan till familjen och andra närstående?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Ja	413	16	1) Ja	760	30
2) Nej	2579	84	2) Nej	2228	70
Totalt	2992	31	Totalt	2988	31

<i>QSC3c Orolig för att smittas av coronaviruset när du åker kollektivt?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>QSC3d för att dina föräldrar eller vårdnadshavare ville att du skulle stanna hemma pga. coronaviruset?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Ja	422	17	1) Ja	497	20
2) Nej	1732	56	2) Nej	2489	80
3) Inte aktuellt	832	26			
Totalt	2986	30	Totalt	2986	30

I de tre första frågorna framkommer det att hälften av eleverna i urvalet stannade hemma i sammanlagt fem dagar mellan mars-juni 2020. 3% av eleverna gick inte till skolan överhuvudtaget under den perioden. 44% stannade hemma i samma utsträckning som under mars-juni under januari-februari, alltså innan pandemin konstaterades. De främsta anledningarna till att barnen stannade hemma från skolan mellan mars-juni var oron för att bli sjuka i Covid-19, och för att deras vårdnadshavare ville att de skulle stanna hemma på grund av viruset. Oron för att ta hem smittan och smitta närstående var också en anledning till att barn ibland inte gick till skolan under mars-juni månad.

QSC4. Hur förändrades undervisningen under mars-juni 2020? Blev det vanligare ...

Tabell 4. Svarsfördelningar på fråga C4.

QSC4a ...med vikarier?	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>	QSC4b...med lektioner utan lärare?	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Mycket vanligare	540	16	1) Mycket vanligare	377	13
2) Något vanligare	1304	41	2) Något vanligare	1177	38
3) Ingen förändring	1145	43	3) Ingen förändring	1434	49
Totalt	2989	31	Totalt	2988	31

QSC4c ...att lektioner ställdes in?	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>	QSC4d med undervisning på distans?	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Mycket vanligare	363	12	1) Mycket vanligare	539	18
2) Något vanligare	1191	39	2) Något vanligare	526	17
3) Ingen förändring	1433	49	3) Ingen förändring	1926	64
Totalt	2987	31	Totalt	2991	31

I frågan gällande förändringar i undervisningen såg andelen vikarier, lektioner utan lärare eller inställda lektioner ingen större förändring. I vissa fall ökade dessa men inte i en stor utsträckning. Undervisningen på distans blev *något* eller *mycket vanligare* för 18% av svarande elever. 64% såg ingen förändring i mängden undervisning på distans under mars-juni jämfört med tidigare under 2020.

2. Betyg och nationella prov

Som följd av coronapandemin ställdes nationella proven in och distansundervisning i delar av landet påverkade svenska elevers omständigheter i högstadiet på ett unikt sätt. I de följande fyra frågorna

undersöker vi hur eleverna upplevde dessa förändringar och deras känslor kring de nya förutsättningarna för deras slutbetyg i nian.

QSC5. Gick du i årskurs 9 vårtermin 2020?

Tabell 5. Svartsfördelningar på fråga C5

<i>Delfrågor</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Ja	2958	95
2) Nej	108	5
Totalt	3066	31

QSC6. Hur rättvisa tycker du att dina slutbetyg för årskurs 9 blev i följande ämnen?

Tabell 6. Svartsfördelningar, Medelvärden och procentuella fördelningar

	<i>Medel- värde</i>	<i>Alldeles för höga</i>	<i>Något för höga</i>	<i>Rättvisa</i>	<i>Något för låga</i>	<i>Alldeles för låga</i>	<i>Fick streck istället för betyg A-F</i>
QSC6A Svenska eller SvA	3.22	0.2	3	71	21	4	1
QSC6B Engelska	3.16	0.4	4	74	16	4	1
QSC6C Matematik	3.21	0.5	4	71	17	6	1

Observera att svarsalternativet *Alldeles för höga* motsvarar 1 summapoäng i tabell 6. En majoritet av svarande (71-74%) tyckte att slutbetygen för årskurs 9 var rättvisa i svenska, engelska och matematik. Mellan 4-6% av svarande ansåg att de fick alldeles för låga slutbetyg och mindre än 1% anser att deras betyg blev högre än det de förtjänade.

QSC7. Hur kände du dig när du fick veta att de nationella proven ställdes in vårterminen 2020:

Tabell 7. Svartsfördelningar, Medelvärden och procentuella fördelningar

	<i>Medel- värde</i>	<i>Stämmer helt</i>	<i>Stämmer delvis</i>	<i>Varken eller</i>	<i>Stämmer delvis inte</i>	<i>Stämmer inte alls</i>
QSC7A Skönt att slippa stressen i samband med de nationella proven	4.30	56	26	11	3	3
QSC7B Besviken för att jag inte fick visa vad jag kunde	2.64	7	24	22	13	33
QSC7C Orolig för att jag inte visste hur läraren skulle sätta betyg utan mina resultat på de nationella proven	2.49	7	22	23	12	35
QSC7D Kände mig stressad för att förutsättningarna för skolarbetet ändrades	2.52	7	19	29	11	34

QSC8. Misstankar om påverkan av de inställda nationella proven vårterminen 2020:

<i>Medelvärde</i>	<i>Ja, betyget blev för högt</i>	<i>Ja, betyget blev för lågt</i>	<i>Nej inte alls</i>
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

QSC8A Tror du att ditt slutbetyg i svenska eller SvA påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?	2.83	3	16	82
QSC8B Tror du att ditt slutbetyg i engelska påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?	2.77	4	17	79
QSC8C Tror du att ditt slutbetyg i matematik påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?	2.68	6	19	75

I frågorna 7 och 8 undersöker vi elevernas inställning gällande de inställda nationella proven och hur detta kunde påverka vårterminen enligt eleverna. Stressen kopplad till de nationella proven sjönk, vilket var en lättnad enligt 56% av svarande. En tredjedel av eleverna var oroliga över hur saknaden av nationella prov skulle påverka lärarens omdöme, eller besvikna över att de inte fick visa vad de kunde. Samma andel elever kände sig stressade över hur inställda nationella prov kunde förändra förutsättningarna för skolarbetet. Majoriteten av svarande (75-82%) misstänkte inte att slutbetygen i svenska, engelska och matematik skulle påverkas av saknaden av de nationella proven.

3. Studier i gymnasieskolan höstterminen 2020

I de kommande tre frågorna frågar vi eleverna om de studerade på gymnasiet under höstterminen 2020 och i så fall, huruvida deras val av gymnasium påverkades av pandemin.

QSC9. Studerade du på gymnasiet höstterminen 2020?

Tabell 9. Svarsfördelningar på fråga C9

<i>Delfrågor</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Ja, på ett nationellt program	2545	76
2) Ja, på ett introduktionsprogram	252	13
3) Nej, studerade inte på gymnasiet	252	11
Totalt	3049	31

QSC10-11. Val av gymnasium

Tabell 10. Svarsfördelningar på fråga C10 och C11

<i>QSC10 Påverkade coronapandemin ditt val av gymnasieprogram?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>QSC11 Påverkade coronapandemin ditt val av gymnasieskola?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>

1) Ja	83	4	1) Ja	101	5
2) Nej	2730	96	2) Nej	2709	95
Totalt	2813	29	Totalt	2810	29

89% av svarande elever studerade på gymnasiet under höstterminen 2020. Varken valet av gymnasieprogram eller gymnasieskola påverkades av coronapandemin, enligt 95% av eleverna.

I frågorna 12–14 frågar vi eleverna hur de upplevde distansundervisningen på gymnasiet. De flesta gymnasieskolorna implementerade distansundervisning på hel- eller deltid från och med den 7 december 2020 och i de kommande tabellerna ser vi andelen elever som omfattades av denna typ av undervisning, hur deras färd till gymnasiet såg ut innan distansundervisningen tillämpades, och deras uppfattning av distansundervisningen.

QSC12. Den 7 december började de flesta gymnasieskolor med distansundervisning. Hur tog du dig oftast till skolan innan dess under hösttermin 2020? Flera alternativ kan markeras.

Tabell 11. Svarsfördelningar på fråga C12

	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel som svarade "Ja" (%)</i>
1) Promenerade	430	15
2) Med cykel, elsparkcykel, moped eller liknande	596	21
3) Med kollektivtrafik, t.ex buss, spårvagn, tunnelbana eller tåg	1994	68
4) Med skolbuss	108	6
5) Med bil	494	19
6) Annat	33	2

QSC13. Den 7 december började de flesta gymnasieskolor med distansundervisning. Hur stor del av undervisningen skedde på distans innan dess under hösttermin 2020?

Tabell 12. Svarsfördelningar på fråga C13

	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Hela eller större delen av tiden	142	6
2) Klart mer än hälften	79	3
3) Ungefär hälften av tiden	289	11
4) Klart mindre än hälften	794	24
5) Nästa ingen tid/Ingen tid alls	1408	50
6) Vet inte	96	6
Totalt	2808	29

QSC14. Vad tycker du om distansundervisning?

Tabell 13. Svarsfördelningar på fråga C14

	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
--	-----------------------	------------------

X) Har inte haft distansundervisning	290	12
1) Mycket bra	673	24
2) Ganska bra	668	24
3) Varken eller	710	23
4) Ganska dåligt	449	16
5) Mycket dåligt	23	1
Totalt	2813	29

En majoritet av eleverna tog sig till skolan med hjälp av kollektivtrafiken innan distansundervisningarna påbörjades. Undersökningen genomfördes under början på 2021 och de elever som hade fått distansundervisning kunde svara på frågorna utifrån hur de sista veckorna innan jullovet hade upplevts med distansstudierna. Endast 12% av svarande hade ingen distansundervisning. För 50% av svarande var distansundervisningen som introducerades under december ett nytt sätt att studera på, då nästan ingen undervisning hade skett på distans innan dess. En större andel av elever (48%) tyckte om distansundervisningen, medan 17% upplevde denna typ av undervisning som *ganska* eller *mycket dålig*.

4. Oro

Oron till följd av coronapandemin drabbade oss alla till olika grad. Skolelever i synnerhet fick genomgå unika förändringar, som distansundervisning och inställda nationella prov och begränsade möjligheter att träffa vänner och familj. I de fyra kommande frågorna undersöker vi huruvida svenska elever oroade sig för sina framtidsplaner, sin egen och familjens hälsa, familjens ekonomi och de förändringar som coronapandemin kunde föra med sig.

QSC15. Oro inför covid-19s påverkan på familj och närstående

Tabell 14. Svartsfördelningar på fråga C15 och medelvärden

	Medelvärde	Aldrig	Sällan	Ibland	Ofta	Alltid
QSC15A Är du orolig för att du ska bli sjuk i covid-19?	2.21	28	33	29	7	3
QSC15B är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli sjuka i covid-19?	2.92	13	21	33	19	15
QSC15C Är du orolig för att någon annan närstående ska bli sjuk i covid-19, t.ex. mor- eller farföräldrar?	3.53	7	10	29	28	25
QSC15D Är du orolig för att din familjs ekonomi ska försämras på grund av coronapandemin?	2.13	36	27	18	9	9
QSC15E Är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli arbetslösa på grund av coronapandemin?	1.75	54	22	13	5	6
QSC15F Är du orolig för att sjukvården inte ska klara av att ta hand om alla som är	3.09	12	19	33	23	13

sjuka i covid-19 som behöver vård?

QSC16-18. Oro inför att personligen bli drabbad på olika sätt

Tabell 15. Svartsfördelningar på fråga C16-17 och medelvärden

	<i>Medelvärde</i>	<i>Aldrig</i>	<i>Sällan</i>	<i>Ibland</i>	<i>Ofta</i>	<i>Alltid</i>
QSC16A Är du orolig för att bli utsatt för rån eller våld?	2.40	28	31	24	11	6
QSC16B Är du orolig för att bli mobbad?	1.73	54	27	11	5	3
QSC16C Är du orolig för gängkriminalitet?	2.28	34	29	22	9	6
QSC16D Är du orolig för terroristattentat i Sverige?	2.11	35	33	21	6	5
QSC16E Är du orolig för krig och andra hot mot fred i världen?	2.46	24	31	28	9	7
QSC16F Är du orolig för klimatförändringar?	3.18	12	22	32	22	12
QSC17 Är du orolig över en oviss framtid?	2.96	15	24	31	20	10

QSC18 vilka av följande personer har du pratat med om sådant som oroar dig i samband med coronapandemin? Flera alternativ kan markeras.

Tabell 16. Svartsfördelningar på fråga C18

	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Kompisar	1855	56
2) Föräldrar, syskon och andra närstående	1829	56
3) Lärare, handledare eller mentor	519	17
4) Skolkurator	112	4
5) Skolsköterska	83	3
6) Ingen överhuvudtaget	96	7
7) Jag har inte haft behov av att prata med någon	976	34
Totalt	3059	31

I fråga 16 och 17 undersökte vi ifall eleverna kände en mer övergripande oro. Vi ställde frågor gällande andra orosfaktorer, som att utsättas för brott, krig och klimatförändringar. Eleverna var mindre oroliga för att bli mobbade och mest oroliga för klimatförändringarna. Ungefär lika många elever var oroliga för en oviss framtid, vilket kan kopplas till oron för ett sämre klimat.

I oroliga stunder är det förstas viktigt att ha någon att prata med, så vi frågade även om eleverna om de hade kommunicerat sin oro med andra i sin omgivning. En majoritet (56%) vände sig till sina kompisar och familjemedlemmar för att prata om det som oroar de. 34% kände inte det behovet och 24% vände sig till personalen på skolan för att prata ut. 7% pratade inte med någon.

En majoritet av elever upplevde en känsla oro över deras mor- och farföräldrars hälsa, samt en oro över sjukvårdens kapacitet för att tillmötesgå det ökade behovet relaterat till Covid-19. Att deras föräldrar skulle bli arbetslösa oroade eleverna minst.

5. Fritid

Under coronapandemin förändrades samtliga fritidsaktiviteter som innefattade personliga möten. Gymanläggningar och idrottshallar begränsade sina aktiviteter genom att ta emot färre deltagare, implementera sociala avstånd, begränsa sina öppettider eller pausa verksamheten helt. Fritidsgårdar och offentliga mötesplatser begränsade öppettider, vilket påverkade elevernas vardag. I den kommande frågan undersöker vi hur eleverna spenderade sin fritid under de nya omständigheterna.

QSC19. Har coronapandemin inneburit att du lägger mer eller mindre tid på att ...

Tabell 16. Svartsfördelningar på fråga C19 och medelvärden

	<i>Medelvärde</i>	<i>Mycket mindre tid</i>	<i>Något mindre tid</i>	<i>Ingen förändring</i>	<i>Något mer tid</i>	<i>Mycket mer tid</i>
QSC19A ...träffa dina kompisar "ansikte mot ansikte" efter skolan?	2.00	34	36	25	3	2
QSC19B ...hålla kontakt online eller via telefon med dina kompisar efter skolan ?	3.70	2	6	36	34	22
QSC19C ...umgås med de du bor tillsammans med?	3.58	2	6	47	31	14
QSC19D ...träna, gymma, idrotta eller motionera?	2.42	25	24	33	13	5
QSC19E ...använda sociala medier, t.ex. Facebook, Instagram, Snapchat, Tiktok eller Youtube?	4.06	1	1	26	40	32
QSC19F ...titta på TV-program, filmer eller serier?	3.89	1	3	32	38	26
QSC19G ...spela spel på mobil, surfplatta, dator eller spelkonsol?	3.72	2	3	38	32	24

Vi ser i svarsalternativen 19B, E, F, och G, där medelvärdet är som högst, att eleverna spenderade mycket mer tid på sociala medier, TV spel och annan underhållning på TV. Därefter spenderade eleverna sin tid på att umgås med de som dem bor med. *Något mer* tid spenderades på att träffa vännerna ansikte mot ansikte, och idrotta/motionera.

6. Familj och andra närstående

I de kommande sju frågorna får eleverna svara på frågor som rör förändringar i deras familjesituation och livet hemma till följd av coronapandemin. Bland dessa ingår frågor gällande familjemedlemmarnas ändrade arbetssituation, ekonomi, hälsa och relationen till familjen och vänner.

QSC20-26. Frågor om hur coronapandemin påverkat elevens familj och andra närstående

Tabell 17. Svarsfördelningar på fråga C20-22.

<i>QSC20a Har någon I din familj blivit helt eller delvis arbetslös pga. coronapandemin?</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>QSC20b Har någon I din familj blivit helt eller delvis permitterad pga. coronapandemin?</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>QSC20c Har någon I din familj arbetat helt eller delvis hemifrån pga. coronapandemin?</i>	<i>Antal</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Ja	220	8	1) Ja	505	16	1) Ja	2142	58
2) Nej	2698	87	2) Nej	2177	68	2) Nej	823	36
3) Vet ej	141	5	3) Vet ej	378	15	3) Vet ej	95	
Totalt	3059	31	Totalt	3060	31	Totalt	3060	31

<i>QSC21 Tror du att någon i din familj smittats av coronaviruset?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>	<i>QSC22 Har du eller någon i din familj isolerat sig eller varit i karantän pga. coronaviruset?</i>	<i>Antal svarande</i>	<i>Andel (%)</i>
1) Ja	1134	35	1) Ja	1547	48
2) Nej	1366	47	2) Nej	1323	44
3) Vet ej	560	18	3) Vet ej	194	7
Totalt	3060	31	Totalt	3064	31

QSC23-26. Frågor om livet innan coronapandemin

Tabell 18. Svarsfördelningar på fråga C23-26 och medelvärden

	<i>Medelvärde</i>	<i>Blivit mycket sämre</i>	<i>Blivit något sämre</i>	<i>Blivit något bättre</i>	<i>Blivit mycket bättre</i>	<i>Ingen skillnad</i>	<i>Vet ej</i>
QSC23 om du jämför med tiden innan coronapandemin, hur har din familj ekonomi påverkats?	1.99	4	16	5	1	45	28
QSC24 sammantaget, har dina relationer med kompisar förändrats under coronapandemin?	2.77	6	29	11	3	52	X
QSC25 sammantaget, har dina relationer med föräldrar förändrats under coronapandemin?	3.16	1	8	17	4	68	X
QSC26 sammantaget, hur informerad anser du dig vara om rekommendationer och restriktioner relaterade till coronapandemin i Sverige?	<i>Medelvärde</i>	<i>Mycket bra informerad</i>	<i>Bra informerad</i>	<i>Varken eller</i>	<i>Dåligt informerad</i>	<i>Mycket dåligt informerad</i>	
	3.72	17	49	23	7	3	

I frågorna 20–22 som rör förändringar i familjemedlemmens arbetssituation till följd av coronapandemin har majoriteten av svarade uppgett att deras familjemedlemmar inte har

permitterats eller blivit av med jobbet. En mindre andel uppger att någon i deras familj har börjat arbeta hemifrån helt eller delvis. 35% tror att någon i deras familj har blivit smittad av coronaviruset, och 48% har behövt isolera sig eller känner någon i familjen som har behövt göra det.

I frågorna 23–26, som handlar om livet innan coronapandemin, anger majoriteten av svarande att ekonomin hemma inte har påverkats eller att de inte vet om den har. Majoriteten upplever inte heller någon skillnad i relationen till familjemedlemmar eller vänner. 29% av eleverna tycker dock att relationen med kompisar har *blivit något sämre*.

49% av eleverna anser att de har blivit *bra informerade* om rekommendationer och restriktioner relaterade till coronapandemin i Sverige. 3% upplever att de blivit *mycket dåligt informerade*.

7. Framtiden

Slutligen frågar vi eleverna om de känner sig hoppfulla om sin egen och världens framtid.

Resultatet speglar den oro vi såg i fråga 16F och 17 som handlade om oroligheten för klimatförändringar och elevernas framtid.

69% av de svarande eleverna uppger att påståendet ”Jag känner mig hoppfull om min framtid” *stämmer helt* eller *delvis*. 5% tycker inte alls att det påståendet stämmer in på de. Påståendet ”Jag känner mig hoppfull om världens framtid” *stämmer helt* eller *delvis* för 35% av eleverna och 12% av de håller inte alls med påståendet.

Vi kan koppla oroligheterna som vi såg tidigare (elever mest oroliga för världens framtid och klimatförändringar) med fråga 27 som tyder på att eleverna känner mindre hopp om världens framtid.

QSC27. Markera vad som stämmer bäst för dig i följande påståenden om framtiden:

Tabell 19. Svarsfördelningar, medelvärden och procentuella fördelningar

	Medel- värde	Stämmer helt	Stämmer delvis	Varken eller	Stämmer delvis inte	Stämmer inte alls
QSC27A jag känner mig hoppfull om min framtid	3.80	29	40	18	8	5
QSC27B jag känner mig hoppfull om världens framtid	2.90	8	27	32	19	12

Vi avslutar enkäten med en öppen fråga om elevernas upplevda för- och nackdelar med coronapandemins påföljder. Vi fick in många intressanta synvinklar och vi nämner de som förekom mest nedan.

QSC28. Avslutningsvis har du själv möjlighet att berätta hur coronapandemin har påverkat din vardag.

Tabell 20. Mest förekommande svar på den sista frågan

QSC28A vad tycker du främst har blivit bättre?

***Distansundervisning**, mer energi åt att plugga när man är hemma, bättre och kreativa teknologiska lösningar, färre resor, **ökad kunskap om daglig hygien**, färre folkmassor, **medmänsklighet**, tacksamhet, familjen är samlade och man kommer varandra närmare, ingenting, bättre för klimatet,*

QSC28B vad tycker du främst har blivit sämre?

***Inte kunnat vara fysiskt aktiv**, ökad oro, inte få träffa äldre, allt, **sämre social kontakt**, **brist på rutiner pga distansundervisning**, brist på aktiviteter, FHM sätt att hantera pandemin (ex. Elever födda 2004 och äldre fick inte träna på gym), vårdens belastning, "mår åt helvete, kan inte träffa bruden", mentala hälsan som konsekvens av bristen på sociala interaktioner,*

Hur har corona påverkat dig?

Först kommer några frågor om hur coronapandemin påverkade ditt skolarbete under mars-juni vårterminen 2020.

QSC1. Hur många dagar sammanlagt stannade du hemma från skolan under mars–juni 2020? Ange totalt antal dagar, oavsett anledning till frånvaro.

- (1) Högst 5 dagar
- (2) 6-10 dagar
- (3) 11-25 dagar
- (4) 26 eller fler dagar
- (5) Gick inte alls i skolan vårterminen 2020

FILTER A1=5, hoppa till B1a).

QSC2. I vilken utsträckning stannade du hemma från skolan i mars–juni jämfört med januari–februari 2020?

- (1) I mycket större utsträckning
- (2) I något större utsträckning
- (3) I ungefär samma utsträckning
- (4) I något mindre utsträckning
- (5) I mycket mindre utsträckning

QSC3. Stannade du hemma från skolan någon gång under mars-juni 2020 på grund av följande:

QSC3a) Orolig för att bli sjuk i covid-19?

- 1) Ja
- 2) Nej

QSC3b) Orolig för att ta hem coronasmitta till familjen eller andra närstående?

- 1) Ja
- 2) Nej

QSC3c) Orolig för att smittas av coronaviruset när du åkte kollektivt?

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Inte aktuellt

QSC3d) För att dina föräldrar eller vårdnadshavare ville att du skulle stanna hemma pga. coronaviruset?

- 1) Ja
- 2) Nej

QSC4. Hur förändrades undervisningen under mars-juni 2020? Blev det vanligare ...

QSC4a) ... med vikarier?

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

QSC4b) ... med lektioner utan lärare?

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

QSC4c) ... att lektioner ställdes in?

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

QSC4d)... med undervisning på distans?

- 1) Mycket vanligare
- 2) Något vanligare
- 3) Ingen förändring

Betyg och nationella prov

Följande frågor handlar om slutbetyg för årskurs 9 och de nationella proven som ställdes in våren 2020.

QSC5. Gick du i årskurs 9 vårtermin 2020?

- 1) Ja
- 2) Nej

FILTER => B0=2 (Nej), hoppa till C1

QSC6. Hur rättvisa tycker du att dina slutbetyg för årskurs 9 blev i följande ämnen?

QSC6a) Svenska eller SvA

- 1) Alldeles för höga
- 2) Något för höga
- 3) Rättvisa
- 4) Något för låga
- 5) Alldeles för låga
- 6) Fick streck istället för betyg A-F

QSC6b) Engelska

- 1) Alldeles för höga
- 2) Något för höga
- 3) Rättvisa

- 4) Något för låga
- 5) Alldeles för låga
- 6) Fick streck istället för betyg A-F

QSC6c) Matematik

- 1) Alldeles för höga
- 2) Något för höga
- 3) Rättvisa
- 4) Något för låga
- 5) Alldeles för låga
- 6) Fick streck istället för betyg A-F

QSC7. Hur kände du dig när du fick veta att de nationella proven ställdes in vårterminen 2020:

QSC7a) Skönt att slippa stressen i samband med de nationella proven

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

QSC7b) Besviken för att jag inte fick visa vad jag kunde

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

QSC7c) Orolig för att jag inte visste hur läraren skulle sätta betyg utan mina resultat på de nationella proven

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

QSC7d) Kände mig stressad för att förutsättningarna för skolarbetet ändrades

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

QSC8a. Tror du att ditt slutbetyg i Svenska eller SvA påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?

- 1) Ja, betyget blev för högt 2) Ja, betyget blev för lågt 3) Nej, inte alls.

QSC8b. Tror du att ditt slutbetyg i engelska påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?

- 1) Ja, betyget blev för högt 2) Ja, betyget blev för lågt 3) Nej, inte alls.

QSC8c. Tror du att ditt slutbetyg i matematik påverkades av att de nationella proven ställdes in under vårterminen 2020?

- 1) Ja, betyget blev för högt 2) Ja, betyget blev för lågt 3) Nej, inte alls.

Studier i gymnasieskolan

höstterminen 2020 Nu kommer några frågor om gymnasieskolan höstterminen 2020.

QSC9. Studerade du på gymnasiet höstterminen 2020?

- 1) Ja, på ett nationellt program
- 2) Ja, på ett introduktionsprogram
- 3) Nej, studerade inte på gymnasiet

(om svarat "Nej" på C1, hoppa till F1)

QSC10. Påverkade coronapandemin ditt val av gymnasieprogram?

- 1) Ja
- 2) Nej

QSC11. Påverkade coronapandemin ditt val av gymnasieskola?

- 1) Ja
- 2) Nej

QSC12. Den 7 december började de flesta gymnasieskolor med distansundervisning. Hur tog du dig oftast till skolan innan dess under hösttermin 2020? Flera alternativ kan markeras.

- 1) Promenerade
- 2) Med cykel, elsparkcykel, moped eller liknande
- 3) Med kollektivtrafik, t.ex. buss, spårvagn, tunnelbana eller tåg

- 4) Med skolbuss
- 5) Med bil
- 6) Annat

QSC13. Den 7 december började de flesta gymnasieskolor med distansundervisning. Hur stor del av undervisningen skedde på distans innan dess under hösttermin 2020?

- 1) Hela eller större delen av tiden
- 2) Klart mer än hälften
- 3) Ungefär hälften av tiden
- 4) Klart mindre än hälften
- 5) Nästan ingen tid eller ingen tid alls
- 6) Vet inte

QSC14. Vad tycker du om distansundervisning?

- Har inte haft distansundervisning
- (1) Mycket bra
 - (2) Ganska bra
 - (3) Varken eller
 - (4) Ganska dåligt
 - (5) Mycket dåligt

Oro

Nu kommer några frågor om oro i samband med coronapandemin.

QSC15a. Är du orolig för att du ska bli sjuk i covid-19?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC15b. Är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli sjuk i covid-19?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC15c. Är du orolig för att någon annan närstående ska bli sjuk i covid-19, t.ex. mor- eller farföräldrar?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC15d. Är du orolig för att din familjs ekonomi ska försämras på grund av coronapandemin?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC15e. Är du orolig för att någon av dina föräldrar ska bli arbetslösa på grund av coronapandemin?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC15f. Är du orolig för att sjukvården inte ska klara av att ta hand om alla som är sjuka i covid-19 som behöver vård?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

Nu kommer några frågor om annat du kan känna oro inför.

QSC16a. Är du orolig för att bli utsatt för rån eller våld?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC16b. Är du orolig för att bli mobbad?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC16c. Är du orolig för gängkriminalitet?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC16d. Är du orolig för terroristattentat i Sverige?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC16e. Är du orolig för krig och andra hot mot fred i världen?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC16f. Är du orolig för klimatförändringar?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC17. Är du orolig över en oviss framtid?

- 1) Aldrig
- 2) Sällan
- 3) Ibland
- 4) Ofta
- 5) Alltid

QSC18. Vilka av följande personer har du pratat med om sådant som oroar dig i samband med coronapandemin? Flera alternativ kan markeras.

- 1) Kompisar
- 2) Föräldrar, syskon eller andra närstående
- 3) Lärare, handledare eller mentor
- 4) Skolkurator
- 5) Skolsköterska
- 6) Ingen överhuvudtaget
- 7) Jag har inte haft behov av att prata med någon

Fritid

QSC19. Har coronapandemin inneburit att du lägger mer eller mindre tid på att ..

QSC19a) ... träffa dina kompisar ”ansikte mot ansikte” efter skolan?

- 6) Mycket mindre tid
- 7) Något mindre tid
- 8) Ingen förändring

- 9) Något mer tid
- 10) Mycket mer tid

QSC19b) ... hålla kontakt online eller via telefon med dina kompisar efter skolan?

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

QSC19c) ... umgås med dem du bor tillsammans med?

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

QSC19d) ... träna, gymma, idrotta eller motionera?

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

QSC19e) ... använda sociala medier, t.ex. Facebook, Instagram, Snapchat, Tiktok eller Youtube?

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

QSC19f) ... titta på TV-program, filmer eller serier?

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

QSC19g) ... spela spel på mobil, surfplatta, dator eller spelkonsol?

- 1) Mycket mindre tid
- 2) Något mindre tid
- 3) Ingen förändring
- 4) Något mer tid
- 5) Mycket mer tid

Familj och andra närstående

Nu kommer några frågor om hur coronapandemin påverkat din familj och andra närstående.

QSC20a. Har någon i din familj blivit helt eller delvis arbetslös pga. coronapandemin?

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

QSC20b. Har någon i din familj blivit helt eller delvis permitterad pga. coronapandemin?

DOLD INSTRUKTION: Korttidspermittering (korttidsarbete) är när den som har en anställning får en minskad arbetstid under en tid, men ändå har kvar sin anställning.

Permittering är när den som har en anställning inte får något arbete alls under en tid, men ändå har kvar sin anställning.

Vanligtvis behåller den anställda en större del av sin lön under tiden, eftersom staten går in och ger ekonomiskt stöd till arbetsgivaren.

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

QSC20c. Har någon i din familj arbetat helt eller delvis hemifrån pga. coronapandemin?

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

QSC21. Tror du att någon i din familj smittats av coronaviruset?

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

QSC22. Har du eller någon i din familj isolerat sig eller varit i karantän pga. coronaviruset?

- 1) Ja
- 2) Nej
- 3) Vet ej

QSC23. Om du jämför med tiden innan coronapandemin, hur har din familjs ekonomi påverkats?

- 1) Blivit mycket sämre
- 2) Blivit något sämre
- 3) Blivit något bättre
- 4) Blivit mycket bättre

- 5) Ingen skillnad
- 6) Vet ej

QSC24. Sammantaget, har dina relationer med kompisar förändrats under coronapandemin?

- 1) Blivit mycket sämre
- 2) Blivit något sämre
- 3) Blivit något bättre
- 4) Blivit mycket bättre
- 5) Ingen skillnad

QSC25. Sammantaget, har dina relationer med föräldrar förändrats under coronapandemin?

- 1) Blivit mycket sämre
- 2) Blivit något sämre
- 3) Blivit något bättre
- 4) Blivit mycket bättre
- 5) Ingen skillnad

QSC26. Sammantaget, hur informerad anser du dig vara om rekommendationer och restriktioner relaterade till coronapandemin i Sverige?

- 1) Mycket bra informerad
- 2) Bra informerad
- 3) Varken eller
- 4) Dåligt informerad
- 5) Mycket dåligt informerad

Framtiden

Nu kommer några frågor om hur du ser på framtiden.

QSC27. Markera vad som stämmer bäst för dig i följande påståenden om framtiden:

QSC27a) Jag känner mig hoppfull om min framtid

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

QSC27b) Jag känner mig hoppfull om världens framtid

- 1) Stämmer helt
- 2) Stämmer delvis
- 3) Varken eller
- 4) Stämmer delvis inte
- 5) Stämmer inte alls

QSC28. Avslutningsvis har du själv möjlighet att berätta hur coronapandemin har påverkat din vardag.

QSC28a) Vad tycker du främst har blivit bättre?

QSC28b) Vad tycker du främst har blivit sämre?

Hur har corona påverkat dig?

**Undrar du över något?
Kontakta oss gärna!**

Frågor om att lämna uppgifter

SCB:s uppgiftslämnarservice
010-479 69 30
enkat@scb.se
SCB, INS/IHU, 701 89 Örebro
scb.se

Öppettider

Måndag-torsdag: 8.00 – 21.00
Fredag: 8.00 – 17.00
Söndag: 16.00 – 21.00

Frågor om undersökningen

Göteborgs universitet
Jan-Eric Gustafsson
070-592 66 00
jan-eric.gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu

SCB beskriver Sverige

Statistikmyndigheten SCB förser samhället med statistik för beslutsfattande, debatt och forskning. Vi gör det på uppdrag av regeringen, myndigheter, forskare och näringsliv. Vår statistik bidrar till en faktabaserad samhällsdebatt och väl underbyggda beslut.

Du har tidigare deltagit i forskningsprojektet Utvärdering Genom Uppföljning (UGU). Vi vill nu fråga dig om hur coronapandemin har påverkat ditt liv och skolarbete. I det här brevet får du information om projektet och om vad det innebär att delta.

UGU-projektets studie om coronapandemins konsekvenser

Syftet med UGU-projektet är att bidra till att utveckla kunskap om skolan. Vi är därför intresserade av dina upplevelser i och utanför skolan under coronapandemin. Våra frågor handlar om hur det var i skolan under vårterminen 2020 och hur det är nu. Vi ställer även frågor om din fritid, relationer och annat som kan ha påverkats av pandemin.

När du gick i årskurs 3 valdes du slumpmässigt ut att delta i UGU-projektet tillsammans med cirka 10 000 andra elever. Under åren har vi skickat ut några frågeformulär, och nu senast i våras. Svaren från dessa undersökningar kommer att läggas ihop med svaren på det frågeformulär vi nu ber dig besvara.

Ansvarig för projektet är Göteborgs universitet, som gett Statistikmyndigheten SCB i uppdrag att ha hand om utskick, insamling och sammanställning av svaren.

På nästa sida finns mer information om undersökningen.

Hur går studien till?

Du deltar genom att besvara ett frågeformulär på webben. Frågorna ska du själv besvara och det är vad du själv tycker som är viktigt.

Så här gör du

Gå in på **www.insamling.scb.se** med dessa inloggningsuppgifter:

Användarnamn:	
Lösenord:	

Det går bra att logga in flera gånger och spara emellan.

Stort tack på förhand för din medverkan!

Med vänlig hälsning

Joakim Stymne
Generaldirektör SCB

Jan-Eric Gustafsson
Vetenskaplig ledare UGU
Professor, Göteborgs universitet



Har du frågor om personuppgifter?

Mer information om hur SCB behandlar personuppgifter hittar du på www.scb.se/personuppgifter.

Mer information om hur GU behandlar personuppgifter hittar du på www.gu.se/om-webbplatsen/behandling-av-personuppgifter.

SCB och GU har var sitt dataskyddsbud som du kan nå via kontaktuppgifterna nedan.

SCB: 010-479 40 00, dataskyddsbud@scb.se, 701 89 Örebro

Göteborgs universitet: 031-786 00 00, dataskydd@gu.se, 405 30 Göteborg

Om du är missnöjd med hur dina personuppgifter behandlas har du rätt att ge in klagomål till Datainspektionen.

Hur får jag information om resultatet av studien?

En första rapportering av resultat från undersökningen kommer att ske under slutet av vårterminen 2021 på projektets hemsida www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu.

Vilka är riskerna?

En del av frågorna i enkäten handlar om din situation i skolan och om hur du mår. Detta kan av vissa elever upplevas som obehagligt.

Finns det några fördelar?

Att besvara enkäten ger möjlighet att berätta hur det är både i och utanför skolan under coronapandemin. På det sättet bidrar du till större kunskap om hur den påverkat dig som elev. Resultatet kan även användas till förbättring av skolan.

Vad händer med mina uppgifter?

SCB kompletterar dina svar med uppgifter från olika register hos SCB. Dina svar kommer att kombineras med utbildnings-, befolknings- och arbetsmarknadsdata. SCB bearbetar uppgifterna och ersätter ditt namn och ditt personnummer med ett löpnummer. Därefter lämnas uppgifterna till Göteborgs universitet (GU) för fortsatt bearbetning, analys och resultatredovisning. GU kan alltså inte direkt identifiera vem som har lämnat vilket svar. GU lägger med hjälp av löpnumret ihop de svar som du lämnar nu med uppgifter från de tidigare insamlingarna.

SCB och GU kan komma att lämna ut uppgifterna till forskare eller andra som tar fram statistik. Sådan forskning och statistikverksamhet omfattas också av sekretess (se nedan).

Hur skyddas mina uppgifter?

Dina svar och dina resultat kommer att behandlas så att inte obehöriga kan ta del av dem.

Det kommer inte att framgå vad just du har svarat när undersökningens resultat redovisas.

Uppgifter om enskilda personliga och ekonomiska förhållanden skyddas av sekretess hos SCB och alla som arbetar med undersökningen har tystnadsplikt. Sekretessen gäller enligt 24 kap. 8 § offentlighets- och sekretesslagen (2009:400). Samma sekretesskydd gäller hos GU.

Hur behandlas mina personuppgifter?

För att genomföra forskningsprojektet UGU så behöver GU och SCB behandla dina personuppgifter. Utöver de personuppgifter som angetts tidigare

Deltagandet är frivilligt

Ditt deltagande är frivilligt och du kan när som helst välja att avbryta deltagandet. Om du väljer att inte delta eller vill avbryta ditt deltagande behöver du inte uppge varför. Om du avbryter ditt deltagande så kommer ingen mer information samlas in om dig. De data som redan har samlats in tidigare kommer dock att fortsätta användas i forskningen och för statistik.

Om du vill avbryta ditt deltagande ska du kontakta den ansvarige för studien (se nedan).

Ansvarig för studien

Göteborgs universitet
Professor Jan-Eric Gustafsson
070-592 66 00
jan-eric.gustafsson@ped.gu.se
Box 300, 405 30 Göteborg
www.gu.se/utvardering-genom-uppfoljning-ugu

behandlar SCB även dina kontaktuppgifter och ditt personnummer.

SCB är personuppgiftsansvarig för den behandling av dina personuppgifter som SCB utför. GU är personuppgiftsansvariga för den behandling av dina personuppgifter som GU utför.

Dina personuppgifter kommer att behandlas i enlighet med EU:s dataskyddsförordning (GDPR) och annan kompletterande lagstiftning.

SCB:s rättsliga grund för att behandla dina personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för statistiska ändamål. GU:s rättsliga grund för att behandla personuppgifter är att behandlingen är nödvändig för att utföra en uppgift av allmänt intresse och för forskningsändamål.

Hur länge sparas mina personuppgifter?

Personuppgifterna och kopplingen mellan dig och dina svar sparas hos SCB till dess att UGU-projektet avslutas och 10 år därefter. Insamlade uppgifter bevaras och arkiveras hos GU även efter att kopplingen till enskilda individer tagits bort.

Rättigheter enligt EU:s dataskyddsförordning

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du rätt att gratis få en kopia av de personuppgifter som SCB behandlar om dig. Mer information hittar du på www.scb.se/registerutdrag. Du har även rätt att under vissa förutsättningar få dina uppgifter raderade.

Enligt EU:s dataskyddsförordning har du även rätt att be om att få en kopia på de uppgifter som behandlas hos GU. Du har också rätt att be att dina uppgifter hos GU raderas, att felaktiga personuppgifter om dig rättas eller att behandlingen av dina personuppgifter begränsas. Eftersom GU inte kan identifiera dig som enskild individ i forskningsprojektet är dessa rättigheter i de flesta fall begränsade, men du kan alltid göra en förfrågan. Vill du göra det så ska du i första hand kontakta ansvarig för studien (kontaktuppgifter nedan).